

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шешминская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей: начальных классов  Зубова К.Н./</p> <p>Протокол № 1 от «24» августа 2020г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора: по УВР  Зубова К.Н./</p> <p>«24» августа 2020г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа»  Т.В. Чернышова Приказ № 58 от «24» августа 2020г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру 1 класс  
на 2020-2021 учебный год

Зубовой Камиллы Нафисовны

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МБОУ «Шешминская ООШ»  
Протокол № 1 от «21» августа 2020г.

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру.**

Данная рабочая программа по *окружающему миру* составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (ред.от 23.07.2014) «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 для 1-4 классов;
- Примерных программ по учебным предметам для начальных классов
- Учебного плана МБОУ «Шешминская ООШ» на 2020-2021 учебный год;
- Годового - календарного графика МБОУ «Шешминская ООШ» на 2020-2021 уч.г.
- Положения школы «О рабочей программе педагога»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в текущем учебном году;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010г., № 189)

Рабочая программа учебного предмета *окружающий мир* для 1-го класса (далее рабочая программа) составлена в соответствии с ФГОС, на основе примерной программы начального общего образования по *окружающему миру* и авторской программы *окружающего мира* для учащихся 1-х классов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой. (2011 г.).

## **2. Планируемые результаты изучения предметного курса**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### *Личностные результаты:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:***

4. Использование знаковых средств информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

7. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами.

8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. ***Коммуникативные:***

9. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах

### ***Предметные результаты:***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание ценности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Положение о системе оценки достижений планируемых результатов учащихся 1 класса, приказ от 2 сентября 2013 г. № 55

### **3. Содержание учебного предмета:**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

№	Раздел	Количество часов	
1	<b>Человек и природа</b>	32	
2	<b>Человек и общество</b>	34	В том числе и правила безопасной жизни 11 часов
	<b>Правила безопасной жизни.</b>		

	<b>Итого:</b>	66
--	---------------	----

### **Раздел 1. Человек и природа(32 часа)**

*Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто у нас ещё живёт? Какие бывают животные. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные.*

*С утра до вечера. Мы в городе, в селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе.*

*Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. **Раздел 2.***

### **Человек и общество ( 25 час)**

*Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Мы в семье. Мы семья – часть моего народа. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. **Раздел 3. Правила безопасной жизни. (11 час)***

*Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира. Делу – время. Книга - наставник и друг. Потехе – час.*

**Календарно - тематическое планирование**  
**по окружающему миру.**

Учитель: Зубова К.Н.

Количество часов:

Всего 66 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков , зачётов \_\_\_\_\_, тестов \_\_ ч;

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе программы для начальных классов «Перспектива.»

МО и Н РФ. Издательство Москва «Просвещение 2011 г.»

*Учебник*

А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая : учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г.

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К – коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные)	Личностные			По плану	По факту
<b>Раздел 1. Человек и природа(32 часа).    Раздел 2. Человек и общество (25 час).    Раздел 3. Правила безопасной жизни. (11 час)</b>									
1	<b>Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность.</b> Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	<b>Р:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> Умения определять тему и главную мысль текста <b>К:</b> Умение задавать вопросы	Принятие социальной роли учащегося	Исследовать в процессе наблюдений связь жизнедеятельности растений с неживой природой	Фронтальный устный опрос	1.09	1.09
2	<b>Природа. Экскурсия в лес.</b> Природа – это всё, что нас окружает, но не созданы руками человека. Р1	Урокэкскурсия	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	<b>П:</b> Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности <b>К:</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Р:</b> Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим	Исследовать в процессе наблюдений связь жизнедеятельности растений с неживой природой	Фронтальный устный опрос	3.09	3.09

				учебной деятельности					
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

3	<b>Неживая и живая природа.</b> Природные объекты и предметы, созданные человеком. Р1	Комбинированный	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	<b>П:</b> Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях <b>К:</b> Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Р:</b> Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Понимание единства и разнообразия природы, культуры	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Фронтальная беседа	9.09	9.09
4	<b>Культура. Экскурсия «Окрестности нашей школы».</b> Признаки предметов Р1	Урок-экскурсия	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	<b>П:</b> Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях <b>К:</b> Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Р:</b> Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим	Проводить наблюдения во время экскурсии	Фронтальная беседа	10.09	10.09

5	<b>Культура.</b> Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Определять характер взаимоотношений человека с природой, различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	<b>П:</b> Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <b>К:</b> Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Понимание единства и разнообразия природы, культуры	Работать с информацией, извлекать дополнительную информацию из учебника	Индивидуальная самостоятельная работа	16.09	16.09
---	---	---	--	--	---	---	---------------------------------------	-------	-------

6	<b>Природа в творчестве человека. Экскурсия в музей.</b> Человек – создатель и носитель культуры. Р 2	Урок-экскурсия	Определять характер взаимоотношений человека с природой	<b>П:</b> Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности <b>К:</b> Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Проводить наблюдения во время экскурсии в музей	Фронтальный беседа	17.09	17.09
---	--	----------------	---	--	---	---	--------------------	-------	-------

7	<b>Мы и люди.</b> Культура общения. Уважение к чужому мнению Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний;	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<b>П:</b> Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Сформированность эстетических потребностей	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения	Фронтальный беседа	23.09	23.09
---	--	--	--	--	--	--	--------------------	-------	-------

8	<b>Как мы общаемся с миром.</b> <b>Экскурсия в парк.</b> Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу Р1	Урокэкскурсия	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	<b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <b>К:</b> Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Р:</b> Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Анализировать ситуации поведения во время экскурсии	Фронтальный диалог	24.09	24.09
---	---	---------------	---	--	---	---	--------------------	-------	-------

9	<b>Как мы общаемся с миром. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации.</b> Правила поведения на природе. Зависимость жизни человека от природы Р1	Обобщение и систематизация знаний;	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	<b>П:</b> Умение устанавливать аналогии <b>К:</b> Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности	Оценивать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества	Индивидуальная самостоятельная работа	30.09	30.09
---	--	------------------------------------	---	--	---	--	---------------------------------------	-------	-------

10	<b>Люди – творцы культуры. Практическая работа «Подарок».</b> Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	<b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <b>К:</b> Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Работать с информацией, извлекать дополнительную информацию из учебника	Фронтальный устный опрос	01.10	
----	--	---	--	---	--	---	--------------------------	-------	--

11	<p><b>За страницами учебника «Мы и наш мир».</b>  <b>Экскурсия в парк.</b>  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.  Р 3.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний;  Урокэкскурсия</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения  Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p><b>П:</b> Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  <b>К:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия  <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности</p>	<p>Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.  Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>	07.10	
12	<p><b>Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе.</b>  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.  Составление режима дня школьника.  Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p><b>П:</b> Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  <b>К:</b> Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка  <b>Р:</b> Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности</p>	<p>Сформированность доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>Ориентироваться в школе.  Моделировать игровые ситуации: правила поведения в школе, общественных местах, правила взаимоотношений.  Практическая работа: режим дня и его характеристика.  Различать формы поведения, которые</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	08.10	

13	<p><b>Мы – дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе.</b> Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Р 2</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость здорового образа жизни	<p><b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</p> <p><b>К:</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Р:</b> Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха</p>	Опыт участия в социально значимом труде	допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах	Фронтальный устный опрос	14.10	
14	<p><b>Учитель – наставник и друг.</b> Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Р2</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<p><b>П:</b> Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><b>К:</b> Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p><b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим		Индивидуальный мини-тест	15.10	

15	<b>Природа в классе..</b> Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	<b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <b>К:</b> Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Р:</b> Умение анализировать свои действия и управлять ими	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы	Фронтальный устный опрос	21.10	
16	<b>Как ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа «Комнатные растения».</b> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Р 1	Обобщение и систематизация знаний;	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	<b>П:</b> Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях <b>К:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию <b>Р:</b> Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения	Работать с информацией: извлекать ее из учебника	Индивидуальный мини-тест	22.10	
17	<b>Что растёт у школы.</b> Значение природы для существования всего живого на Земле Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	<b>П:</b> Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака <b>К:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Р:</b> Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим	Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы	Фронтальный устный опрос	28.10	

18	<b>Мир за стеклянным берегом.</b> Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	<b>П:</b> Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>К:</b> Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Р:</b> Умение планировать пути достижения цели	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	демонстрация средств ухода за аквариумом; соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Фронтальный устный опрос	29.10	
19	<b>Кто ещё у нас живёт?</b> Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	<b>П:</b> Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <b>К:</b> Умение контролировать действия партнёра <b>Р:</b> Умение учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать роль животных в жизни человека, работать с информацией	Фронтальная работа в тетрадях	11.11	

20	<b>Какие бывают животные.</b> Дикие и домашние животные. Р1	Комбинированный	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе	<b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <b>К:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Р:</b> Умение различать способ и результат действия	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности		Фронтальный работа в тетрадях	12.11	
21	<b>Делу – время. ОБЖ. Режим дня.</b> Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание. Р3	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость здорового образа жизни	<b>П:</b> Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде <b>К:</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Р:</b> Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	Работать с информацией: извлекать ее из учебника. Практическая работа: режим дня и его анализ	Фронтальный работа в тетрадях	18.11	

22	<b>Книга – наставник и друг. Практическая работа «Книга».</b> Культура общения. Уважение к чужому мнению Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	<b>П:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К:</b> Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока.	Фронтальный работа в тетрадах	19.11	
23	<b>Потехе – час.</b> Правила поведения в школе. Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость здорового образа жизни	<b>П:</b> Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи <b>К:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия <b>Р:</b> Умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим	Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия	Фронтальный устный опрос	25.11	
24	<b>За страницами учебника «Наш класс».</b> Младший школьник. Обращение к учителю Р2	Обобщение и систематизация знаний;	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы	<b>П:</b> Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Р:</b> Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; подведение итога урока; обобщение.	Диагностическая работа по теме «Наш класс»	26.11	

25	<b>Мы в семье.</b> Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Р 2	Комбинированный	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<b>П:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели <b>К:</b> Умение осуществлять синтез как составление целого из частей <b>Р:</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Рассказывать о своей семье, ее членах, труде, традициях	Фронтальный устный опрос	02.12	
26	<b>Моя семья – часть моего народа.</b> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Р 2	Комбинированный	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<b>П:</b> Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>К:</b> Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет <b>Р:</b> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Практическая работа: родословное древо семьи. Моделировать игровые ситуации, отражающие образцы деловых и личностных отношений в семье	Фронтальный устный опрос	03.12	
27	<b>Природа в доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома.</b> Зависимость жизни человека от природы. Р1 Номера телефонов экстренной помощи Р3	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	<b>П:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия <b>Р:</b> Умение планировать пути достижения цели	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Текущий, работа с тестами	09.12	

28	<p><b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. ОБЖ. Огонь, электричество.</b></p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Р 1</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения газом, электричеством. Р3</p>	Комбинированный	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	<p><b>П:</b> Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>К:</b> Умение задавать вопросы</p> <p><b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Фронтальный устный опрос	10.12	
29	<p><b>Красивые камни в нашем доме. Практическая работа «Камни».</b></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Р 1</p> <p>Правила поведения в природе. Р 3</p>	Комбинированный	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	<p><b>П:</b> Умение осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p><b>К:</b> Умение контролировать действия партнёра</p> <p><b>Р:</b> Умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности</p>	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Фронтальный устный опрос	16.12	

30	<b>Комнатные растения у нас дома.</b> <b>Практическая работа «Комнатные растения».</b> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	<b>П:</b> Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>К:</b> Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Р:</b> Умение различать способ и результат действия	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу		Фронтальный устный опрос	17.12	
31	<b>Выйдем в сад.</b> Наблюдение роста растений, фиксация изменений Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	<b>П:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию <b>Р:</b> Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков	Текущий, беседа	23.11	
32	<b>Овощи и фрукты на нашем столе.</b> Ценность здоровья и здорового образа жизни Р 3	Обобщение и систематизация знаний;	Понимать необходимость здорового образа жизни	<b>П:</b> Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи <b>К:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Р:</b> Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Текущий, практическая работа	24.12	

33	<b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе. ОБЖ. Ожог.</b> Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. РЗ	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость здорового образа жизни	<b>П:</b> Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Р:</b> Умение анализировать свои действия и управлять ими	Способность вести диалог на основе взаимного уважения		Текущий, Мини-проект		
34	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Деревья, кустарники, травы. Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	<b>П:</b> Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <b>К:</b> Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет <b>Р:</b> Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека	Фронтальный, работа в рабочих тетрадях		
35	<b>Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.</b> Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Р1	Обобщение и систематизация знаний;	Соотносит ь изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	<b>П:</b> Умение планировать деятельность, управление и организацию <b>К:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия <b>Р:</b> Умение устанавливать аналогии	Сформированность ответственности за свои поступки	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей	Фронтальный беседа		

36	<b>Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.</b> Уход человека за одомашненными животными. Р 1	Обобщение и систематизация знаний;	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	<b>П:</b> Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		Фронтальный беседа		
----	---	------------------------------------	---	---	--	--	--------------------	--	--

37	<b>Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны.</b> Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	<b>П:</b> Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде <b>К:</b> Умение строить монолог в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека	Фронтальный беседа		
38	<b>С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь.</b> Номера телефонов экстренной помощи. Р3	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<b>П:</b> Умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках <b>К:</b> Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой своими близкими	Фронтальный практическая работа	28/01	

39	<b>За страницами учебника «Наш дом и семья».</b> Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Р 2	Обобщение и систематизация знаний	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	<b>П:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию <b>Р:</b> Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Уважение к родителям, забота о членах семьи, принятие семейных традиций	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Фронтальный беседа	30/01	
----	--	-----------------------------------	---	---	---	---	--------------------	-------	--

40	<b>Мы в городе. Экскурсия по микрорайону школы. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.</b> Взаимоотношения человека с другими людьми Р2	Урок-экскурсия	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<b>П:</b> Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи <b>К:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Р:</b> Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим		Фронтальный беседа		
----	--	----------------	--	--	--	--	--------------------	--	--

41	<b>Мы в селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.</b> Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	<b>П:</b> Умения определять тему и главную мысль текста <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	Рассказывать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Фронтальный беседа		
----	--	---	---	---	--	--	--------------------	--	--

42	<b>Красота любимого города. ОБЖ. Переход и светофор; переходим через улицу.</b> Правила безопасного поведения на дорогах (ПДД) РЗ	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<b>П:</b> Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности <b>К:</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Р:</b> Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Выполнять правила безопасного поведения	Фронтальный практическая работа		
----	--	---	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

43	<b>Красота родного села.</b> Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<b>П:</b> Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности <b>К:</b> Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Выполнять правила безопасного поведения	Текущий беседа		
----	---	---	--	--	---	---	----------------	--	--

44	<p><b>Природа в городе. ОБЖ Дорожные знаки. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Как защитить себя во время аварии.</b> Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Р1</p>	Комбинированный	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<p><b>П:</b> Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Сформированность эстетических потребностей	Воспроизводить в учебных играх правила поведения в разных ситуациях	Фронтальный практическая работа		
45	<p><b>Что растёт в городе. Практическая работа «Лиственные и хвойные деревья».</b> Личная ответственность каждого человека за сохранность природы Р1.</p>	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	<p><b>П:</b> Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Обнаруживать сходство и различие растений Характеризовать особенности растений	Фронтальный практическая работа		

46	<b>Чудесные цветники. Практическая работа «Цветник».</b> Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Р1	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	<b>П:</b> Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности		Фронтальная практическая работа		
47	<b>В ботаническом саду. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b> Р1	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	<b>П:</b> Умения определять тему и главную мысль текста <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Обнаруживать сходство и различие растений Характеризовать особенности растений	Фронтальная практическая работа		
48	<b>Кто живёт в парке. Экскурсия в парк.</b> Природные объекты и предметы, созданные человеком. Р1	Урок-экскурсия	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<b>П:</b> Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим	Фронтальная беседа			

49	<b>В зоопарке.</b> Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<b>П:</b> Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>К:</b> Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека	Фронтальный практическая работа		
50	<b>Войдём в музей. Экскурсия в школьный музей.</b> Значение труда в жизни человека и общества Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	<b>П:</b> Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности	Участвовать в групповой работе по поиску информации	Фронтальный практическая работа		
51	<b>Мы помним наших земляков.</b> Культура общения. Уважение к чужому мнению Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	<b>Р:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> Умения определять тему и главную мысль текста <b>К:</b> Умение задавать вопросы	Способность к оценке своей учебной деятельности		Текущий практическая работа		

52	<p><b>Все профессии важны.</b> Профессии людей. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Р2</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<p><b>П:</b> Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности <b>К:</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Р:</b> Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности</p>	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом	Фронтальный практическая работа		
53	<p><b>За страницами учебника «Город и село».</b> Ответственность человека за результаты своего труда. Р2</p>	Обобщение и систематизация знаний;	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<p><b>П:</b> Умения определять тему и главную мысль текста <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу</p>	Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, традициям	Сравнивать предметы культуры	Фронтальный практическая работа		
54	<p><b>Россия – наша Родина. Экскурсия в школьный музей. ОБЖ. Мы – путешественники.</b> Государственная символика России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	<p><b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной</p>	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим	Исследовать понятие «малая родина», перечислять признаки родной земли	Текущий беседа		

	прослушивания гимна. Р2			цели					
--	----------------------------	--	--	------	--	--	--	--	--

55	<p><b>Москва – столица России.</b> <b>Практическая работа с картой.</b> Святыни Москвы святыни России. достопримечательност и Москвы: Кремль, Красная площадь, большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, строительство Кремля. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации</p>	<p><b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	<p>Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Показывать расположение Москвы на карте России Работать с информацией</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
----	---	--	--	---	---	--	--	--	--

56	<p><b>Мы – семья народов России.</b> Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p><b>П:</b> Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим</p>	<p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p>Текущий беседа</p>		
57	<p><b>Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас.</b> Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Р3</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения</p>	<p><b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	<p>Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения</p>	<p>Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой своими близкими</p>	<p>Текущий беседа</p>		

58	<p><b>Охрана природы ОБЖ. Отдыхаем без опасности.</b> Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов <b>Р1</b></p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний		<p><b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения	Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой своими близкими	Текущий беседа		
59	<p><b>Красная книга России. Заповедные тропинки.</b> Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <b>Р1</b></p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<p><b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности		Текущий беседа		

60	<p><b>За страницами учебника «Родная страна».</b>          Главный город родного края: достопримечательность и Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p><b>П:</b> Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности  <b>К:</b> Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p>	<p>Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
----	---	--	--	---	---	--	--	--	--

61	<p><b>Взгляни на человека! Гигиена тела: уход за кожей (ногти, волосы) выбор одежды и обуви в соответствии с погодой</b> Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Р3</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>		<p>интересов  <b>Р:</b> Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности</p>		<p>личной ответственности перед самим собой своими близкими</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--

61	<p><b>Всему свой черёд. У каждого времени свой плод. ОБЖ. Я люблю своих родных.</b></p> <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p><b>П:</b> Умения определять тему и главную мысль текста <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью</p>	<p>Характеризовать правила безопасности в быту.</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
62	<p><b>Я – часть мира. Гигиена полости рта: зубы, прикус, вредные привычки.</b></p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья Р3</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<p><b>П:</b> Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	<p>Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения</p>	<p>Характеризовать влияние каждого из нас на мир вокруг.</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
63	<p><b>За страницами учебника «Человек и окружающий мир».</b> Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Р1</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<p><b>П:</b> Умения определять тему и главную мысль текста <b>К:</b> Умение задавать вопросы <b>Р:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Моделировать ситуации по сохранению природы</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		

64	<b>Я – часть мира. Повторение. Р2</b>	Закреплени е				Фронтальный		
65	<b>ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас. Повторение</b>	Закреплени е				Фронтальный беседа		
66	<b>Повторение. Тестирование. Р2</b>	Закреплени е				Тест		